



JORNADAS DE EDUCACIÓN
PARA LA PRIMERA INFANCIA
Y GOBIERNOS LOCALES

29 y 30 de octubre de 2015
Estación Belgrano, Santa Fe Ciudad
Argentina

Acta de la Reunión de la Unidad Temática de Educación

29 de octubre de 2015.-

-Presentación de la Jornada a cargo de la Secretaria de Educación y Coordinadora de la Unidad Temática de Educación, Prof. Rossana Ingaramo. Bienvenida a los visitantes.

Resalta como novedoso el abordaje de la primera Infancia a partir de los 45 días hasta los 4 años, a través del Sistema Municipal de Educación Inicial. Destaca el funcionamiento de trece jardines nuevos, cuatro en re funcionalización, comentando que el Congreso seguirá en el día de mañana en uno de los jardines nuevos, el del barrio Coronel Dorrego, una de las zonas vulnerables de la ciudad. Alude además, a distintos tipos de vulnerabilidades, expresando en primer lugar el carácter de vulnerable de la ciudad por su ubicación, entre dos ríos.

Pone de manifiesto cómo se gestiona el Sistema y en orden a ello, resalta que se hace a través de un equipo, donde cada uno de sus integrantes tiene una formación específica, diversa.

En este punto anuncia los Ejes del congreso para este día: **“La promoción de los derechos de los niños y niñas y los Municipios como actores significativos; la educación como perspectiva de abordaje de la atención a la primera infancia; y el lugar, las competencias, las estructuras, el personal, el presupuesto y los desafíos de los municipios para la atención a la primera infancia”.**

Explica que en realidad, previo a éste congreso estaba prevista una reunión en Guarulhos, Brasil, estableciendo contactos con la UTE para, en función de los acuerdos logrados, se proponga la agenda. Como la reunión no se concretó, se hicieron contactos con la UTE y de esos acuerdos surge la propuesta de agenda enunciada.

La presente reunión tendrá por propósito favorecer la circulación de lo que suceda y recuperar experiencias. Mañana, o sea el día 30, la agenda tenderá a recuperar las Experiencias de ciudades que integran Merco ciudades. Destaca la invitación a otras ciudades para que compartan experiencias y se sumen. Todo esto es previo a la presentación que hará el Sr. Intendente de la Ciudad de Santa Fe, Dr. José Corral, para a continuación escuchar las evaluaciones externas realizadas por la OMEP y el CIPPEC. A cargo de Mercedes Mayol Lassalle y Gala Díaz Langou, respectivamente.

Pone en consideración de todos los presentes la pregunta: ¿Tienen los gobiernos locales que hacerse cargo de las primeras infancias y por qué?, abriendo de esta manera la jornada de conocimiento, debate y publicación digital, para ver luego si es posible la realización de una publicación impresa. Se destaca la posibilidad de ayuda del Banco de Santa Fe, el que contribuyera de manera especial en la organización de la jornada.



JORNADAS DE EDUCACIÓN
PARA LA PRIMERA INFANCIA
Y GOBIERNOS LOCALES

29 y 30 de octubre de 2015
Estación Belgrano, Santa Fe Ciudad
Argentina

Nombra a las expositoras del día siguiente e invita a todos a aprovechar los espacios y el lugar de los gobiernos locales, comprometiéndose con los derechos de Niños y niñas.

Presenta la organización por programas de la Secretaría a su cargo, nombrando: -El programa de Educación Inicial y el programa de Educación ciudadana. En éste punto reflexiona acerca de los cuestionamientos que aún persisten en relación a la ocupación del tema educación por parte del Gobierno local.

Narra cómo la decisión y abordaje del sistema Municipal de Jardines maternos se hace desde una perspectiva educativa, sacando la propuesta de su anterior inserción en Desarrollo social

Unidad temática de Educación: -hablar de Mercociudades. Se reconoce a los presentes, destacando como muy positivo la presencia de nuevos representantes. Lo municipios presentes de la reunión: Caracas, Venezuela; Lo Prado, Chile; Rosario, Río Tercero, Río Cuarto, Avellaneda (Prov. de Santa Fe) y Ciudad de Córdoba. También está presente un representante del BID.

-Se le da la palabra a la representante de Rosario, Nidia Garber, como Sub- Coordinadora de la Unidad Temática. Se encuentra presente además, Cristina Simonela, Directora General de Personal de la Municipalidad de Rosario, quien expresa estar trabajando en la selección, capacitaciones y apertura de los Centros de distritos.

Brenda, de Córdoba capital, Sec. De Educación, expresa la existencia en la ciudad de un sistema educativo consolidado tanto de jardines, escuelas primarias y secundarias y otras para atención de adultos. Poseen 37 Jardines y 37 Escuelas primarias, encontrándose presente la Sub Directora de N. I. Natalia.

En representación de la Secretaría de Río cuarto, se encuentra Laura Gómez, trabajando en Educación No Formal y regulando también, los jardines privados de la ciudad a la que pertenece. Destaca esta profesional la tarea que llevan adelante con Actividades formales, organizando la extensión horaria en programas de Alfabetización, Talleres culturales y programas de Inserción Escolar.

Se encuentra presente Matías Busso, aportando en la extensión horario con actividades no formales.

Laura, Nadia y Diana son las representantes de Río Tercero. Las mismas definen su participación en la jornada como una instancia para aprender, destacando que la iniciativa surge en el año 2012, separándose educación de cultura. En esta ciudad, las guarderías dependían de Desarrollo social y en 2015, pasan al área de Educación. Manifiestan haber



JORNADAS DE EDUCACIÓN
PARA LA PRIMERA INFANCIA
Y GOBIERNOS LOCALES



29 y 30 de octubre de 2015
Estación Belgrano, Santa Fe Ciudad
Argentina

estado en contacto con Brenda, de Córdoba ciudad, para mejorar lo que ya estaban haciendo, capitalizando la experiencia de la ciudad capital. En orden a ello destacan que no fue difícil, ya que había que lograr la calidad educativa, sin restarle los aportes de asistencia social, decidiéndose por “Talleres” al estilo Montessori, que atienden niños de 2 a 11 años. Resalta que los mismos no están desescolarizados, pero sí, requieren de apoyo escolar, muchas veces por razones familiares. Optan en dicho apoyo por “Talleres”, coordinados desde distintas especialidades, de acuerdo a las características y necesidades de los participantes.

En este punto interviene nuevamente Rossana Ingaramo, para preguntar acerca de cómo pagan y se estructura el sistema. Así explican que son ellas quienes definen el perfil y esto moviliza la designación del personal, algunos de planta permanente y otros contratados. Destacan que no existe un agrupamiento docente, en principio, pero sí, expectativas para ello. La organización de los jardines se hace en base a 6 docentes, cocinera, una directora y un gabinete psicopedagógico. Narran que en un jardín hay 4 niños que requieren atención de distintos especialistas. Se conformó para ello, un equipo común que atiende también, a las necesidades de las escuelas oficiales.

En representación de la ciudad de Avellaneda se encuentra presente la Sra. Marchetti, Terapeuta ocupacional y una mamá cuidadora. Hablan de Centros de Cuidado, los que atienden a niños desde los 45 días a los 4 años y que además, hay un jardín en un barrio de alta vulnerabilidad.

A los 4 años comenzaban las demandas de evaluación de los niños ingresantes, destaca Alejandra Supervisora del equipo de Córdoba.

Ante la pregunta: ¿qué agrupamiento tienen?, responden que los docentes ingresan por concurso.

La Provincia de Córdoba descentraliza el sistema y las escuelas municipales son más parecidas a las que tiene provincia. La ciudad, atiende las zonas más vulnerables. En el año 2005 pasan a tener estado docente con diferencias entre la provincia y el municipio. Destacan una paradoja: jardines hasta los 4 años y el resto accede a la educación a partir de los cinco años.

Se le pregunta acerca de la equiparación en sueldo de los docentes. Responden que no, que los docentes que dependen del municipio cobran mucho más. Se toma y se sostiene como incentivo y hoy están 1/3 arriba de la provincia. Han elaborado el primer currículum, superan el perfil social y se produce el ingreso al sistema a partir de una ordenanza que las equipara.



JORNADAS DE EDUCACIÓN
PARA LA PRIMERA INFANCIA
Y GOBIERNOS LOCALES



29 y 30 de octubre de 2015
Estación Belgrano, Santa Fe Ciudad
Argentina

Otro de los presentes, Mariano, señala que el 1er. jardín en Córdoba data de 1960. Asisten a una población de 4000 niños en los jardines. Atienden, según la ordenanza que ordena el ingreso a través de indicadores y la atención de los pequeños.

Tienen una organización por equipos inter y multidisciplinarios.

Carolina Vasconcelos de Lo Prado, Chile, coordinadora de los jardines y de los Kinder, destaca la existencia de 7 jardines, aclarando que la junta nacional les transfiere los fondos para atender a los mismos. Los jardines se encuentran dentro de las escuelas, contando con equipos inter y multidisciplinarios para atender a todas las necesidades especiales. Cumplen el 75% de asistencia de los niños, si así lo hacen durante tres meses, les transfieren el 100% de los fondos. Todo esto es tenido muy en cuenta a la hora de poder prever acciones futuras, resultando muy dificultoso dicho sistema.

Gladis, Representante Bolivariana de Venezuela, se encontró en Argentina en el año 1980 con Delia Lerner, recibiendo asesoramiento.

Antes tenían centros que no sabían para qué ni por qué estaban. Atendían el 75% y se pagaba el 100%, sin determinarse el destino de los recursos no usados.

Enuncia tres etapas:

- 1) Dejaban con amigos los hijos.
- 2) Se constituyen Guarderías Municipales.
- 3) El Banco Mundial ayuda en el 50% y el resto de los recursos necesarios los aporta el gobierno Local.

320.000 niños son atendidos por no graduados, le dan una merienda y el gobierno facilita el acceso al almuerzo.

La organización está formada por 28 Supervisores de esas casas y 24 promotores comunitarios, para hacer intercambios con las familias.

Los informes de Supervisión dejan mucho que desear y de responder a los requerimientos. Sin embargo, no se puede cambiar, porque tienen una legislación que así lo dispone. Expresa observar un sistema desquiciado, alta crisis que favorece el mal trato, no hay formación, no hay valores. Hicieron un plan de convivencia y paz, para que todos entiendan el bien y el mal de la droga y cómo ésta les cuesta la vida a los jóvenes.



JORNADAS DE EDUCACIÓN
PARA LA PRIMERA INFANCIA
Y GOBIERNOS LOCALES

29 y 30 de octubre de 2015
Estación Belgrano, Santa Fe Ciudad
Argentina

Hay un avance importante, ya 800 familias están dispuestas a trabajar con sus hijos. Han logrado que madres reduzcan horarios de trabajo y dediquen ese tiempo a la crianza de sus hijos. Hacen actividades que obligatoriamente, deben ser compartidas con los padres. La droga es un problema muy relevante.

Consideran que en el cambio hacia una nueva educación les va muy bien. Realizan muchos conversatorios, porque la irresponsabilidad y la indiferencia priman. Los pedagogos forman, según su expresión para “dominadores” e “individualistas”.

Pide disculpas por compartir el origen de su rabia, destacando que los Supervisores están muy avanzados y el resto sólo el 75%. El salario mínimo establecido es de 5000 Bolívares. Los sueldos de los supervisores los paga el municipio que además lo hace por encima de los que paga la nación. Con mucha emoción resalta que la vida del docente no vale nada.

Toma la palabra, a continuación Javier Sáenz Coré, quien define su presencia y participación en el programa como “razón sobrenatural”. Pertenece al Banco Interamericano de Desarrollo-BID, dentro del área de las Tecnologías y Desarrollo Humano. Lleva 18 años dedicándose a las primeras infancias. Asevera que se cargó el tema como proyecto de vida, a partir de haberse convertido en padre.

Nombra una página de Facebook en la que está involucrada la Universidad, motorizando la prevención de la violencia a la mujer.

Habla de una iniciativa: “Una carrera de aquí a la luna”, corren por las primeras infancias y difunden el desarrollo infantil temprano.

Hace 8 meses fue contactado para diseñar el plan de primeras infancias. Puede llegar a ser el Secretario de Bahía Blanca. Está armando una fundación. También, un repositorio digital de primeras infancias, un centro de documentación. Participan del mismo Bibliotecarios y padres. Están incluyendo en las agendas políticas sus planes de primeras infancias. Así promocionan en una campaña: -¿Qué dice tu candidato sobre las primeras infancias?

Toma la palabra Santa Fe, ahora a través de la Directora Ejecutiva del Programa de jardines Municipales, Prof. Erika Figueroa. La misma destaca como premisa “lo mismo que uno quiere para sus hijos, para los niños menos favorecidos”. Esto es lo que quería el Intendente, con edificios construidos “para”. Hoy ya cuentan con 13 jardines en los sectores de mayor necesidad y Santa Fe también supervisa a los jardines privados.

Comienzan en el año 2011, con pocos docentes, sin edificios, sin alumnos. Los docentes ingresaron por concurso y se trabajó con UNADENIS y UNL. En los concursos de ingreso de los nuevos docentes, la antigüedad tiene puntaje mínimo y se ameritó la máxima formación.



JORNADAS DE EDUCACIÓN
PARA LA PRIMERA INFANCIA
Y GOBIERNOS LOCALES

29 y 30 de octubre de 2015
Estación Belgrano, Santa Fe Ciudad
Argentina

Al comienzo, solo había cargos administrativos y promesas de adecuarlas al sistema. El propósito fue lograr el compromiso de cada ingresante con un proyecto, para llegar al Estatuto y equiparar sueldos a los que paga provincia. En esta tarea miraron todo lo que ya existía para hacer lo mejor. El concurso fue abierto por antecedentes y oposición, para titularizar.

Tiene por EJE: la AUTONOMÍA DOCENTE, las Instituciones no tienen Director, si se constituyó un equipo multidisciplinario, sin poner un director en cada jardín. Se prevé un concurso para Directores Zonales: 4 o 5 jardines a cargo de cada director.

No hay designación a un jardín determinado, sino que todos pertenecen al sistema Municipal. Eso ha dado muy buenos resultados tanto para la institución, los padres y los docentes.

-¿Cómo se ingresa a los niños?

Se realiza una pre inscripción, con criterios de selección. Las psicólogas y las Asistentes sociales establecen el ingreso por la mayor vulnerabilidad.

Todos los docentes ingresantes y titularizados tienen la obligación de hacer la Licenciatura, con formación sistemática, a principio del próximo año egresarán las primeras Licenciadas, es más ya van por la Maestría, para la formación permanente.

Agrega Rosario un breve resumen que da cuenta de la organización de Mercociudades: origen, objetivos, participantes, autoridades, Unidades Temáticas:

-14 Unidades Temáticas: Articulación y Transversalidad.

-Lo político incide en la evolución o involución de estas redes.

-Unidades temáticas: espacios técnicos, para articular políticas comunes y saber qué se propone.

Asimismo, en relación a la Unidad Temática de Educación, menciona trayectoria, roles y períodos, ciudades participantes, temáticas abordadas y los proyectos de Rosario:

2010 al 2011- Junín coordinó y hoy dejó de participar.

2011 al 2012- Rosario coordinó y Sub coordinó Canelones y San Bernardo. Estas dos últimas no están presentes en el encuentro de este día.

2012-2013- Coordinó Córdoba y Sub coordinó Rosario

2013-2014- la coordinación la realizó Guarulhos.-



JORNADAS DE EDUCACIÓN
PARA LA PRIMERA INFANCIA
Y GOBIERNOS LOCALES



29 y 30 de octubre de 2015
Estación Belgrano, Santa Fe Ciudad
Argentina

2014-2015- Coordina la Ciudad de Santa Fe, Sub-coordina Córdoba, Rosario, Morón y Guarulhos.

Del informe se resalta que hay representadas 25 ciudades de las cinco que estuvieran inicialmente. Las temáticas más tratadas: Educación Continua, Nuevas Tecnologías e Inclusión Educativa.

Además, valora el encuentro de Mercociudades. Destaca la importancia del seguimiento y la evaluación. Felicita por el intercambio de experiencias, destacando que la Red está constituida por 293 ciudades, lo que favorece la participación. Resalta la necesidad de conocer el contexto para agregar y desagregar ciudades.

Cierra esta parte del encuentro la representante de Córdoba haciendo una secuencia de la evolución de las políticas educativas instrumentadas.