

Acta de Reunión de la UTE/2014 durante la XIX Cumbre de la Red Mercociudades

El 03 de diciembre estuvieron reunidas, en la ciudad de Rosario, todas las Unidades Temáticas de la Red Mercociudades y Grupos de Trabajo, con el propósito de presentar los resultados de las gestiones/2014 y realizar las elecciones para las nuevas coordinaciones y subcoordinaciones gestión/2015. En este contexto, el profesor Moacir de Souza (Guarulhos) presentó un balance del trabajo desarrollado como coordinador de la UTE/2014 a lo largo del año y coordinó la elección para la próxima coordinación y subcoordinaciones. De la misma forma, coordinó las discusiones acerca del lema de la XIX Cumbre: “la contribución de las ciudades para el proceso de ampliación de los derechos ciudadanos en el marco de la integración regional”. En la reunión de la UTE estuvieron presentes representantes de las ciudades de Morón, Pergamino, Rosario, Córdoba, Santa Fe, Río Tercero, Mendoza (Argentina), Canelones (Uruguay) y Guarulhos (Brasil), además de la profesora Dra. Florencia Miranda, representante de la **AUGM - Asociación de Universidades Grupo Montevideo. Núcleo Disciplinario Enseñanza del Español y Portugués como Lenguas Segundas y Extranjeras (PELSE).**

En un primer momento el profesor Moacir presentó los resultados del Plan de Trabajo desarrollado durante la gestión/2014, de manera conjunta, con la Red Mercociudades. Entre las acciones y resultados presentados señalamos: El **Observatorio de Educación de la Red Mercociudades y el Proyecto de Integración** (Proyecto de Intercambio). Cabe señalar que el **Observatorio de Educación** está dividido tres ejes centrales: **Sistema de Indicadores Educativos de la Red Mercociudades; Sistematización y Análisis de los Sistemas Educativos; Divulgación y Comunicación.**

El **Observatorio Educativo** es un espacio virtual destinado a desarrollar mecanismos de divulgación, recolección, sistematización y análisis de datos e informaciones a respecto de la realidad política, administrativa, social e institucional de las ciudades/intendencias de la Red Mercociudades, en lo que respecta a la Educación y áreas afines.

En este sentido, el **Sistema de Indicadores Educativos Mercociudades** desarrolla un papel primordial en el proceso recolección de datos estadísticos e

informaciones de las ciudades miembros de la Red, a fin de generar indicadores educacionales destinados al perfeccionamiento de las políticas públicas educacionales, además es un mecanismo de gestión democrática.

La **Divulgación y Comunicación** se está realizando a través del **Boletín Electrónico Sucede en la Red Mercociudades**. Igualmente en dicho Boletín se está divulgando toda la sistematización del proceso de discusión de las reuniones de trabajo y todo el resultado de la gestión UTE/2014, que ha sido incorporado en la Revista de Educación de la Red Mercociudades presentada en la **XIX Cumbre de la Red Mercociudades** que se realizó en los días 03,04 y 05 de diciembre de 2014 en Rosario, Argentina.

En el marco de las discusiones a respecto de la 1ª Reunión de Trabajo en los días 21 y 22 de mayo de 2014 en Guarulhos/Brasil, además del **Observatorio Educacional**, ha sido propuesto el **Proyecto de Integración**, que fue dividido en dos Proyectos: **Proyecto de Intercambio** propuesto en el Plan de Trabajo de Guarulhos y el **Proyecto Educar para Integrar, Integrar para Educar**. El Proyecto Educar para Integrar, Integrar para Educar, al principio será desarrollado en tres escuelas de tres países diferentes: Brasil (Guarulhos), Argentina (Córdoba) y Uruguay (Canelones). Por otra parte, el Proyecto de Intercambio de Profesores y Alumnos tiene como eje central el cambio de experiencia entre profesores y alumnos de los diversos países que forman parte de la Red Mercociudades en los diversos contextos en los que esté involucrada la educación. Cabe subrayar que el **Proyecto de Integración** priorizará temas importantes como, las lenguas, la inserción de los inmigrantes en las escuelas públicas municipales, el intercambio de profesores y alumnos, entre otros.

En seguida, conjuntamente con Moacir, Nidia Garber presentó un balance acerca de las contribuciones de las subcoordinaciones a lo largo de la gestión UTE/2014. Entre las que recalcamos: La **Agenda Educativa (AER) Banco de Propuestas Didácticas**. En este sentido, Moacir destacó el trabajo desarrollado por Córdoba y Rosario durante 2012 y 2013 como coordinadores de la UTE y, también, como subcoordinadores a lo largo de la gestión/2014. Según él, el trabajo realizado por las dos ciudades ha sido primordial para el fortalecimiento de la UTE y, consecuentemente, para toda la Red Mercociudades.

Como resultado de todas las propuestas mencionadas, algunas desarrolladas, otras en proceso de desarrollo, Moacir ha presentado la **Revista de Educación de la Red Mercociudades**. En dicha revista se presenta un balance de todas las acciones

planteadas por la coordinación de la UTE/2014, igualmente, presenta la contribución de 18 ciudades latinoamericanas que enviaron textos a respecto de las experiencias exitosas desarrolladas en sus municipios en el ámbito socioeducativo. Cabe decir que la Revista en discusión será distribuida en la primera reunión de la Red Mercociudades en marzo de 2015.

En un segundo momento Santa Fe (Argentina) presentó su postulación para la coordinación de la UTE/2015, exponiendo su propuesta de trabajo. En este sentido, como eje central de su Plan de Trabajo propuso el tema del acceso y permanencia de la Primera Infancia en la Escuela. De la misma forma, se ha comprometido, de manera conjunta, con Guarulhos a dar continuidad a los proyectos planteados por la gestión/2014. Cabe señalar que la subcoordinación de la UTE se ha quedado a cargo de Guarulhos, Córdoba, Morón y Rosario.

En un tercer momento Moacir coordinó la discusión acerca de “la contribución de las ciudades para el proceso de ampliación de los derechos ciudadanos en el marco de la integración regional”. Entre las propuestas presentadas puntualizamos las de Río Tercero, que destacó el reconocimiento de los derechos ciudadanos y la ciudadanía; la inclusión de los jóvenes con distintas capacidades de aprendizaje; el derecho a la diversidad; la seguridad urbana; la responsabilidad de los varios departamentos de los municipios en el trabajo con la Educación; la organización de congresos internacionales en el área de la Educación. En este contexto, resaltó la importancia que tuvo el 2º Congreso Internacional de Educación realizado en agosto de 2014 en la ciudad en discusión; además propuso la ampliación de la propuesta de los **Parlamentos Infantiles**, que ya son una realidad en algunos municipios latinoamericanos. Recalcamos que los Parlamentos Infantiles son un proyecto de gran éxito en el proceso de gestión democrática en diversas escuelas y centros educativos (34 municipios ya están involucrados en este proyecto). También propuso la creación de proyectos destinados a los jóvenes, adolescentes y niños con problemas de aprendizaje, igualmente se propuso la creación de medios de prevención a respecto del uso de las drogas en ámbito socioeducativo.

Pergamino y Morón, así como Santa Fe plantearon el trabajo con la Primera Infancia, al mismo tiempo se comprometieron a cobrar de los gobiernos locales más atención con esa fase de la vida tan importante en la formación de los niños.

Mendoza planteó el trabajo con la problemática de los riesgos en la Primera Infancia, de la misma manera, defendió que se amplíen los derechos ciudadanos de los

niños que viven en áreas de riego, a fin de que nuestros niños crezcan como ciudadanos sanos y conscientes de su papel en nuestras sociedades.

Canelones (Uruguay) desarrolla un programa denominado “Crece Contigo”, en el que la mamá recibe acompañamiento del municipio desde su embarazo y sigue siendo acompañada en todo el período en el que el niño frecuenta la guardería y la escuela. El proyecto tiene como objetivo ofrecer todos los medios necesarios para que los niños/as tengan un futuro garantizado desde la Primera Infancia.

Guarulhos (Brasil) propuso que se extiendan los derechos ciudadanos; que sean creados espacios de diálogo directo con otros niveles de gobiernos, o sea, entre los gobiernos locales, provinciales y nacionales con el objetivo de priorizar el derecho a la educación y la ciudadanía; la inclusión de los alumnos discapacitados y la responsabilidad de los gobiernos locales con los proyectos de educación inclusiva.

En este contexto, la profesora Dra. Florencia Miranda, resaltó la importancia del tema del derecho a las lenguas (los derechos lingüísticos). Segundo ella y, en eso, estamos totalmente de acuerdo, es primordial que los gobiernos incluyan los idiomas en las currículas de sus redes educacionales. Con este mismo planteamiento, la profesora Mariana Rodrigues defendió la ampliación del trabajo con las lenguas para los inmigrantes, subrayando las dificultades que las escuelas municipales de Guarulhos vienen enfrentando en el contexto de la inclusión de los migrantes bolivianos, peruanos, paraguayos, colombianos, entre otros. En consonancia con esa idea, recordamos que el conocimiento lingüístico y cultural es imprescindible en el proceso de integración, puesto que aunque no se de la importancia necesaria al tema de las lenguas y de las culturas, se nota claramente las dificultades que forman parte de las relaciones entre sujetos de lenguas y culturas distintas que no poseen conocimientos mínimos de ellas. Se analizamos la historia, nos damos cuenta de que las lenguas siempre han desarrollado un papel imprescindible en diferentes momentos históricos. La colonización de América es un excelente ejemplo acerca de la importancia que han tenido y siguen teniendo las lenguas en los procesos de dominación y control de los pueblos, pero también en los procesos de integración. En nuestro caso en particular, el conocimiento de las lenguas y de las culturas latinoamericanas es fundamental para que nos conozcamos como pueblos hermanos y podamos integrarle *Nuestra América*.

Plenario presentado por las Unidades Temáticas y Grupos de Trabajo

Concluida la Reunión de UTE, hubo un plenario en el que estuvieron reunidas las **Unidades Temáticas de Desarrollo Social, Educación, Seguridad Social, Cultura** y el grupo **Discapacidad e Inclusión**.

En un primer momento, Javier Nascone coordinador de la **Unidad Temática de Desarrollo Social** presentó un balance del trabajo desarrollado a lo largo del año, además señaló la importancia de la continuidad de este trabajo. En este sentido, recalcó el compromiso que deben tener la coordinación y subcoordinación/2015, juntamente, con la gestión/2014 para seguir desarrollando los proyectos actuales. Como producto del trabajo realizado fue distribuida una revista y diversos folletos en los que se presentan un resumen de todas las acciones llevadas a cabo por Esteban Echeverría.

En seguida Moacir, presentó una síntesis del trabajo desarrollado por Guarulhos durante de 2014, comentado a lo largo de ese texto. En este contexto, hizo un recate a respecto del trabajo desarrollado por Córdoba y Rosario en 2012 y 2013 cuando coordinaron la UTE, mostrando el valor de este trabajo para el fortalecimiento de la Red. Retomó la propuesta de Santa Fe a respecto de la Primera Infancia y la ampliación de los derechos ciudadanos, subrayando su relevancia para la integración regional y latinoamericana. De acuerdo con él, para que estas acciones sean concretadas se hace necesario la realización de un trabajo conjunto entre los gobiernos locales, provinciales y los gobiernos federales/nacionales. El acercamiento entre estos gobiernos es primordial para el proceso de ampliación de los derechos ciudadanos, puesto que a pesar de necesidad del respeto a las diferencias, en el ámbito socioeducativo es fundamental unificarlas.

Otro punto importante retomado, por el profesor Moacir, en el plenario fue la discusión a respecto del derecho al conocimiento de las lenguas y las culturas en el marco de la integración latinoamericana propuesto por la profesora Dra. Florencia Miranda y la profesora Mariana Rodrigues. Moacir defendió que se hace necesario tratarles a las lenguas y a las culturas como estrategia, como herramientas para el fortalecimiento de la integración regional y latinoamericana. De la misma forma, presentó ejemplos de cómo todas esas acciones influyen directamente en el proceso de integración de nuestros pueblos.

Después de la exposición de Moacir, tuvo lugar la presentación de la coordinación de la **Unidad Temática de Seguridad Ciudadana**, coordinada por la ciudad de Pergamino (Argentina), gestión/2014. El trabajo de la UT de Seguridad Ciudadana tuvo como base la defensa de los derechos ciudadanos en el marco de la

integración regional, teniendo en cuenta los derechos a la integridad física. Igualmente, se propuso crear alianzas estratégicas de participación en instancias superiores, como la ONU, por ejemplo, a fin de garantizar el derecho a la integridad física de los ciudadanos. En este sentido, afirmó que se hace necesario garantizar los derechos individuales, económicos y sociales de los pueblos para que ellos se puedan desarrollar a nivel ciudadano, regional y latinoamericano.

La **Unidad Temática de Cultura**, coordinada por Morón (Argentina) expuso un resumen a respecto del trabajo realizado durante el año de 2014, teniendo en cuenta el tema de la Inclusión Social en América Latina. De la misma forma, defendió que para que se lleve a cabo un trabajo realmente de inclusión social hay que reconocer las desigualdades; crear políticas que superen la relación centro/periferia a partir de políticas descentralizadas capaces de poner al alcance de la comunidad las diversas manifestaciones artísticas, las distintas formas de representación cultural, con el propósito de contribuir para la inclusión de todos los derechos sociales.

Por último Armando (Perú) **coordinador de la Unidad Temática de Deporte**, presentó el trabajo realizado en el ámbito de la Cultura y del Deporte en Lima. Dicho trabajo fue desarrollado en el Centro de Deporte. Se ha trabajado con el tema de la relación entre niños y adultos con el objetivo de que ellos adquirieran experiencia unos con los otros, desarrollando el respeto y la ciudadanía. Cabe subrayar que una de las acciones más significativas desarrolladas por el proyecto fue la participación de los niños, jóvenes y adultos en el “Mundial de Fútbol de la Red Mercociudades”. Señalamos que para el desarrollo de ese proyecto fue organizado un grupo de voluntarios por la Unidad Temática de Deporte en el que participaron 60 personas. El objetivo de dicho grupo era proteger a los niños de la violencia sexual, fomentar los derechos humanos a través de la seguridad ciudadana; la prevención acerca del crimen de la violencia sexual; el desarrollo a la cultura del voluntariado y la institucionalización del día del voluntario.

Todas las acciones descritas a lo largo de ese texto contribuyeron y seguirán contribuyendo para el crecimiento de la Red Mercociudades, cuyo objetivo central es la garantía de los derechos sociales de los pueblos latinoamericanos, consecuentemente, la integración de América Latina. Para eso estamos luchando y creemos que en un futuro cercano nuestros países serán menos injustos y **Nuestra América** será la **Gran Patria** por la que lucharon José Martí, Simón Bolívar, San Martín, Che, entre otros revolucionarios que dieron sus vidas por la libertad de nuestros pueblos. Nosotros, así

como, ellos seguiremos luchando por justicia, igualdad y, sobre todo, por la integración de nuestros pueblos latinoamericanos.