



**“El gobierno local y la gestión de la educación: Primeras infancias y prácticas educativas innovadoras fuera del contexto escolar”.**

## **ENCUENTRO UTE CORDOBA – 2016**

### **Introducción**

La agenda de trabajo propuesta por UTE Córdoba concreta a los 6 días del mes de Octubre del año en curso, la 3ra reunión UTE para Mercociudades.

El eje de trabajo de la propuesta está centrado en analizar de manera conjunta y cooperativa con los gobiernos locales miembros de la Red, los alcances y potencialidades de la gestión en “Primeras Infancias y las Prácticas Educativas Innovadoras que trascienden las fronteras áulicas”. Estos aspectos se vinculan de manera directa con las agendas temáticas de Ciudadanía Regional y de Inclusión social, definidas como prioritarias por la Red de Mercociudades.

### **Registro de las ideas centrales de los referentes de las Ciudades miembro que participaron de la Jornada.**

#### **Ciudad de Córdoba**

**(Lic. Cecilia Aro, Secretaria de Educación de la Municipalidad de Córdoba)**

La Sra. Secretaria de Educación, Lic. Cecilia Aro, abre formalmente la reunión, dando la bienvenida inaugural y acercando el saludo del Intendente de la Ciudad, Dr. Ramón Javier Mestre. Agradece la presencia y el esfuerzo de todos los visitantes quienes asumieron el compromiso de participar y acercar sus aportes en relación a los ejes determinados en la agenda, para construir y avanzar en aspectos tan significativos desde la perspectiva educativa y social.

Expresa además, las especificaciones de las actividades del día y la importancia de concretar parte de la jornada en el 1er Parque Educativo de la Ciudad de Córdoba, por su fuerte y enriquecedor impacto social

Ratifica la importancia de la revalorización de estos encuentros de debate, en el marco de las dificultades por las que atraviesa el Mercosur, acentuando que el centro de las problemáticas priorizadas en la Ciudad de Córdoba es la educación, motivo por el cual, éste Municipio apuesta a mejorar las oportunidades y la inclusión, con calidad educativa, y que esto constituye una

política de estado. Hace alusión al alto reconocimiento que la sociedad cordobesa posee sobre el Sistema Educativo Municipal, no sólo por la implementación de políticas compensatorias sino porque ofrece educación de calidad en zonas periféricas y de alta vulnerabilidad social.

**(Exposición a cargo de las referentes del Nivel Inicial y Primario del Sistema Educativo Municipal de la Ciudad de Córdoba. Lic. Natalia Uanini y Lic. Natalia González respectivamente)**

En el convencimiento de la importancia de participar de esta reunión, consideran propicio y significativo socializar el trabajo y reflexionar inicialmente sobre algunos conceptos actuales vinculados a las Primeras Infancias. Citan la franja etaria considerada por UNESCO, haciendo especial hincapié en la centralidad de los primeros años.

Aluden a la necesidad de hablar de sujetos en Primeras Infancias, para abordar propuestas posibles y diferenciadas.

Explican la organización de los Jardines maternos y de los Jardines de infantes en el ámbito del S.E.M y el grado de avance sostenido del Nivel. Señalan cuali y cuantitativamente las diferencias entre las salas de 3 y 4 años, en relación a las de 1 y 2 años. Acentúan que el Municipio de Córdoba, tiene una amplia experiencia y trayectoria en el abordaje de este nivel.

Expresan que el estado municipal garantiza las posibilidades de acceso en zonas periféricas de la ciudad.

En la búsqueda de nuevas construcciones, citan a Juan Carlos Tedesco, revalorizando la idea de **“necesidad de intervención oportuna”**, en relación a las primeras infancias, desde una perspectiva socio-histórica y cultural. Ponen en tensión y reflexión crítica, el discurso sobre la “primarización” del Nivel Inicial, versus aquellos que apuestan a avanzar en la universalización y obligatoriedad con calidad y especificidad del nivel, con propuestas curriculares integradoras y ejes de abordaje transversal, como pilares de aprendizaje. Puntualmente consideran necesario definir y profundizar aspectos relacionados con la especificidad del Nivel (citan a Estanislao Antelo), en la complejidad del entramado de relaciones que se producen, que incorpora la formación diferenciada de los docentes. **Concretar acciones que conmuevan e impacten en los aprendizajes es el desafío.**

Presentan video del Nivel (Potencialidades del Nivel Inicial y la Experiencia del Municipio) planteando las posibilidades de educabilidad de los sujetos, leen finalmente una cita de Phillippe Meirieu: el pensamiento como eje.

## Ciudad de Villa María

**Margarita Schweizer y María del Carmen Lorenzatti (Secretaria de Educación y Directora de Jóvenes y Adultos respectivamente)**

**( M. Schweizer)**

Se expresa que la Secretaría de Educación de Villa María es de reciente creación, ya que antes dependía de la Secretaría de Cultura (Diciembre del 2015).

Se generan una serie de programas a partir del conocimiento que se tiene de la realidad (tradición oral). Rescatan la figura de Antonio Sobral como pedagogo, por su obra y por sus ideas educativas que estaban cimentadas en un espíritu reformista y el desarrollo de una teoría educativa que creara personalidades libres, introduciendo en el país y desde Villa María, toda la línea de la "Escuela Nueva". Afirman que por esta razón, *hay tradición y acción educativa* en la ciudad de Villa María.

Hubo dos líneas básicas para definir y configurar las actividades de la Secretaría, una mirada sobre lo que se hace en educación inicial, y otra en educación de adultos, en la idea del trayecto del proceso de aprendizaje, comprendiendo y uniendo los dos segmentos de la vida humana, siguiendo la propuesta sugerida por UNESCO. En este marco de pensamiento surgió la propuesta de nombrar a Villa María "Ciudad del aprendizaje" y en la actualidad ésta resolución está en curso.

Se crearon Programas de Educación Inicial, para atender demandas en zonas periféricas de la ciudad. Los centros maternos poseen doce coordinaciones, maestros de arte, y una población destinataria de 869 niños (de 45 a tres años de edad). Esta mirada, hace que la propuesta de nivel inicial, sea diferenciada. Expresa que la jurisdicción municipal y provincial trabajan de manera articulada con excelente diálogo y apoyo mutuo, lo cual permite operativizar y evaluar de manera permanente.

Señalan el enorme esfuerzo y compromiso de las personas involucradas, aunque consideran prioritario profundizar la formación docente. En este sentido, la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud, tomaron la iniciativa de desarrollar capacitaciones dirigidas a los docentes, iniciando un camino de formación integral de los maestros de jardines maternos. El estado municipal además, invierte recursos en ello, ofreciendo instancias de capacitación mediante cursos con acreditación de certificados. Los docentes además, reciben cursos de canto, de literatura y sobre juego. Se espera que los niños a partir del año se relacionen con programas informáticos desarrollados fuera del país pero con sentido de integralidad.

Se añade también la terminalidad de primaria para adultos, con una respuesta de alto impacto en la matrícula. Las clases se dictan en los “Municercas”, en escuelas evangélicas, en centros vecinales, todos están orientados a docentes, tutores y acompañantes elegidos por concurso, quienes acompañan y estimulan los procesos de aprendizaje.

Alude al impacto positivo de estas propuestas. Expone un gráfico que especifica los núcleos de prioridades, en primer lugar la capacitación docente que va de inicial a adultos, atravesando también los niveles primario y de educación media.

En los diagnósticos iniciales realizados, notaron una pendiente pronunciada en la deserción escolar, sobre todo en el nivel primario y medio, desde el municipio se crearon entonces equipos móviles con profesionales interdisciplinarios, con psicopedagogos institucionales y trabajadores sociales, con la intención de rescatar a los alumnos, centralizando la acción educativa del municipio.

Señala además la fuerte decisión de trabajar con los jardines maternos y las unidades pedagógicas.

### ***(María del Carmen Lorenzatti)***

La Dirección de Jóvenes y Adultos como proyecto planteado desde la Secretaría de Educación de Villa María, se convirtió en Ordenanza, por lo que es una política de estado y no de gobierno. Posee partida presupuestaria propia.

Se diseñaron y proyectaron tres ejes: 1) terminalidad educativa, 2) escuela de oficios y 3) el proyecto Mercosur joven.

El Proyecto Mercosur joven está orientado a los alumnos de escuela media y superior. Se realizó seguimiento y se realizará plenario final.

La terminalidad educativa posee tres sublíneas: de alfabetización (Programa “Yo sí puedo”), de apropiación de la lectura y de apropiación de la escritura.

Se realizaron seguimientos en diferentes sectores de la ciudad, para tener datos certeros sobre la problemática de la alfabetización. El mayor problema detectado era el abandono de la escuela media por inasistencias.

En la actualidad se articulan acciones en doce centros de tutoría. Se seleccionaron a 60 docentes y hoy hay 210 personas concurriendo a estos centros.

Importa sustancialmente a esta gestión, la formación de los tutores y paralelamente la de los alumnos de profesorado (en formación). Esta

propuesta significa poder ser parte de la implementación de una política pública, incorporando estudiantes.

Se destinó además parte del presupuesto, a la incorporación de tutores de niños para facilitar la vuelta de los padres a la escolarización.

La escuela de oficios (orientada a mayores de 18 años) se constituye en una instancia articuladora interinstitucional (oferta de oficios) para definir la política de formación de oficios de la ciudad. Durante el año en curso se organizaron y concretaron los primeros tres cursos para monitorear demandas.

Considera oportuno señalar como herramientas básicas de avance de estas propuestas, la oportuna comunicación y difusión de acciones.

### **Ciudad de Santa Fe**

***(Erica Figueroa y Eric Lazarte. Secretaría de Educación y Coordinador del Programa de Educación Ciudadana respectivamente)***

***(Erica Figueroa)***

Introduce su exposición con un video que sintetiza las acciones de los 14 Jardines municipales de la Ciudad de Santa Fe, con políticas puntuales de primeras infancias. Expresa que fue parte de la propuesta del municipio construir 30 Jardines por año funcionando en la ciudad.

El proyecto surge en el 2011 con gestión de jardines de gestión municipal, había entonces 56 instituciones particulares y se crearon 2 instituciones destinadas a la educación de niños de de dos y tres años de edad.

En la actualidad hay 41 instituciones habilitadas y supervisadas que abarcan una franja etaria de 45 días a 3 años de edad, también 14 jardines funcionando y dos en obras.

Refiere que el “Movimiento de los Sin Techo” se ha ocupado también de la educación de niños (4 y 5) y que son subvencionados por el estado provincial, con los que se articula de manera permanente.

Toda la propuesta fue construida conjuntamente con el FAE (Fondo de Asistencia Educativa) utilizando datos de análisis realizados desde el año 2011.

*La perspectiva de derechos es la base que pone al niño en el centro de la escena, implica la obligación del estado con la infancia, ampliando el ejercicio de sus derechos con la creación de Jardines.*

Expresa además la importancia de la consideración de la perspectiva de género relacionada con la equidad e igualdad de oportunidades (Esquivel, Elizabeth Jelin y Eleonora Faur) observando el vínculo entre el cuidado, los derechos y las políticas sociales. Cita ejemplos de estrategias desarrolladas en este marco, en procura de inclusión, como lo son la Cooperativa de madres, tías y abuelas, Historias con hilos, que proveen de material necesario a los jardines. Trabajan coordinadamente para “Escuelas de Trabajo”, donde se incorpora a estas madres para que culminen sus estudios.

La integralidad consiste , expresa, en lograr una visión compartida sobre las personas y el ejercicio de sus derechos, con apoyo político y construcción de consensos. Requiere de abordajes complementarios y multidisciplinarios, también en apoyar y fortalecer a las familias que lo necesiten en la crianza de sus hijos.

Se desarrolla además un Programa de Fortalecimiento que intentan sea sustentable en el tiempo. Han elaborado un cuerpo normativo con la creación del Sistema Municipal de Educación Inicial. En el año 2014 se sancionó el estatuto del docente municipal de la ciudad de Santa Fe.

Luego, y con el objeto de fortalecer la transparencia de las acciones, se difunde y divulga toda la información referida a obras y licitaciones, mediante la página **Sfe cómo vamos**, con publicación de partidas presupuestarias.

Otra acción muy importante es la búsqueda de consensos y apoyo social mediante la implementación de un Programa de Responsabilidad Social: *Padrinos*, que nace a partir de los Jardines, consolidando convenios oportunos con el Mercado de frutas y verduras de la Ciudad, para intervenir fuertemente *en alimentación saludable*, conjuntamente con otras organizaciones del tercer sector.

La política de infraestructura está dirigida por un equipo de arquitectos que piensan en las necesidades y el espacio necesario.

La inversión del municipio involucra no solo la construcción de los Jardines, sino además los sueldos del personal docente y no docente. Monitoreo y evaluación sobre la calidad de educación, y el trabajo con OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) para objetivar mediante un informe , los ajustes y mejoras que permitan concretar avances.

*El Marco curricular para la primera infancia en la ciudad: es un proceso de diseño participativo y constituye un principio político-pedagógico orientado por*

*una concepción democrática de la educación. Esta alternativa constituye la modalidad más sólida a la vez que la más rica en cuanto a resultados.*

Es importante destacar que han articulado con Universidad, la Licenciatura en Nivel Inicial, para dar respuesta a estas demandas, a fin del 2016, tendrán a las primeras 30 docentes capacitadas en ello.

**(Eric Lazarte)**

Detalla en su exposición, el Programa de Educación Ciudadana: de convivencia e inclusión (Población destinataria niños, adolescentes, jóvenes y adultos que habitan los distintos barrios de la ciudad), involucrando a docentes y alumnos de las instituciones educativas (Jardines municipales y particulares, Liceo municipal, Colonias de vacaciones y ONG)

Las acciones desarrolladas: talleres, capacitaciones y campañas de concientización

Durante el 2016, se efectuaron talleres sobre bullying y cyberbullying, y sobre "Discriminación" articulando con el Ministerio de Educación de la Provincia. Otro taller fue organizado con el INADI. Se desarrollaron paneles con la Universidad Nacional del Litoral.

Destaca que en estas acciones se involucran a la modalidad de adultos, quienes han participado en campañas de concientización sobre estas problemáticas citadas. El objetivo ha sido desarrollar acciones que promuevan el reconocimiento de prácticas discriminatorias, en el contexto en el que habitan (institucional-comunitario), sensibilizar respecto al manejo de las relaciones interpersonales, identificar y difundir instituciones de la ciudad de Santa fe que trabajan en la temática.

Expresa que otra acción de fuerte impacto fue el desarrollo de talleres de Educación Ambiental donde han participado 3000 niños de la Ciudad de Santa Fe.

## **Ciudad de Morón**

**(Rubén González Dorfman, Marcelo Macaluse, Silvia Chirino , Laura Della Croche y Mara Gómez: Director de Educación, Supervisor, Supervisora pedagógica, Supervisora y Coordinadora de Políticas Educativas respectivamente)**

La exposición inicia contextualizando la organización de la Dirección de Educación de la Ciudad de Morón, dependiente de de la Secretaría de Políticas Sociales y abordajes integrales. “El corazón del oeste”- la ciudad de Morón- pertenece al cono urbano bonaerense con 345.000 habitantes y la complejidad que ello implica ( expresa el disertante). Este Sistema Educativo nació con el advenimiento de la democracia y gobierno de la UCR, que invirtió fuertemente en educación, se crean en 1983 Jardines de Infantes Comunitarios, luego en los 90 el municipio sanciona el Estatuto de la carrera docente. Luego del peronismo, el gobierno de la Alianza realiza un cambio paradigmático en la gestión de áreas del municipio. Aparecen los jardines municipales. Con Cambiemos tienen continuidad en la consolidación del Sistema. Poseen en la actualidad una sobredemanda de matrícula en el nivel inicial. Las miradas que han tenido han marcado puntos de inflexión diferenciados, en relación a las normativas inscriptas en la perspectiva de la educación ambiental, la perspectiva de género y la priorización de los jardines, con marcos normativos específicos. En la ordenanza del estatuto docente, hay diferencias sustanciales en los honorarios docentes.

Morón es un municipio muy completo en relación a los servicios educativos con calidad que ofrece. Desarrolla programas y acciones para garantizar el acceso a la educación de los vecinos de la Ciudad. Para ello cuenta con diversos espacios de formación permanente y gratuita para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

La oferta educativa es amplia y está orientada a brindar herramientas de formación para una mayor inclusión social.

Han incorporado en las salas de 3 y 4 años, la asignatura de Folklore, persiguiendo el fortaleciendo del sentido de identidad.

Para las salas de 5 años incorporaron la asignatura Inglés (ya poseían Ajedrez y Educación Física)

Se conformó además un equipo profesional de Nutrición, se incorporó portugués en la Universidad de Adultos y numerosos talleres artesanales.

Se incrementaron los Cursos de Informática.



Desarrollan en la actualidad un Proyecto de atención temprana del desarrollo infantil, con el objetivo de intervenir de manera temprana y sistemática. La matrícula de 1823 alumnos. El equipo profesional interviniente está formado para atender demandas en Jardines Maternales y en Salas de 4 y 5 años.

En los jardines maternales, con una matrícula de 802 niños, el objetivo es atender, asegurar y favorecer el desarrollo integral de los niños, en una franja etaria comprendida entre los 45 días y los dos años de edad.

Los jardines materno-infantiles poseen jornada completa (de 8 horas) y desarrollan sus actividades en Complejos de Jardín maternal y en Salas de 4 y 5 años.

Aportes relacionados a la Educación No formal: el municipio de Morón sale a los barrios más periféricos con educación no formal. Los CEIN (Centros de Integración del Niño) con fuerte incidencia en la inclusión y en la igualdad de oportunidades. Los niños realizan diversas actividades: informática, huerta, plástica, música, apoyo escolar ( a contra turno de la escuela formal) .La exigencia para asistir a los CEIN, es que los niños deben estar escolarizados.

Destaca la importancia de estas políticas inclusivas en la Ciudad de Morón, poniendo la centralidad del debate en las “escuelas expulsivas”, donde lo no formal aparece abriendo caminos, como estrategias de inclusión de los niños como sujetos de derecho.

La idea es la de acompañamiento permanente e intencionado, a los sectores de mayor vulnerabilidad, se trabaja fortaleciendo lo vincular como herramienta para mantener “el espacio comunitario”.

### **Carlos Paz**

***(Isabel Schoj y Nora Sanz: Directora de Niñez, Adolescencia y Familia y Coordinadora CIM respectivamente).***

La Dirección depende de la Secretaría General de Desarrollo Social y Educación. Tiene a cargo los Centros Infantiles Municipales. Cuenta con 5 centros infantiles distribuidos estratégicamente en barrios vulnerables de la Ciudad. La primera infancia está considerada como una etapa crucial de las personas.

Las salas abarcan una franja etaria de 8 meses a 3 años. Intentan incluir a las familias y que se empoderen de los lugares para generar compromiso. Actualmente están construyendo (refuncionalizando) un centro en la zona más céntrica de la ciudad.

La misión de los CIM está orientada a la contención familiar. Dos de estos centros son para lactantes. El ingreso a estos centros, no es una decisión política, participan otros actores, trabajadores sociales, docentes y profesionales que conocen las necesidades.

Se amplían y fortalecen redes comunitarias e inter-institucionales, a los fines de potenciar recursos y capacidad de gestión.

La capacitación y formación docente y no docente continua, comenzó este año.

Todas las salas están a cargo de docentes. No tienen especificidad aún los auxiliares, otras auxiliares participan de los servicios de cocina. Proveen desayuno, colación y almuerzo, monitorean peso y talla de manera sistemática.

El equipo técnico docente desarrolla actividades grafo-plásticas y deportivas.

Poseen un equipo de asistencia inmediata, equipo de protección de derechos del niño y adolescente, equipo interdisciplinario de asistencia a personas en situación de violencia familiar (asesoran a familias con episodios de violencia promoviendo el ingreso a los CIM)

Cuentan además con un equipo de intervención educativa, con un eje clínico asistencial, y un eje de promoción y prevención de conductas saludables.

Proyección para el 2017: institucionalizar y sistematizar las acciones de los CIM, desarrollar un Programa de capacitación docente y no docente con puntaje. Potenciar y sostener convenios de intercambio profesional y de capacitación con otras instituciones.

### **Estación Juárez Celman**

#### ***(Katya Melisa Cebollada, Coordinadora de Desarrollo Ciudadano)***

La exposición comienza geo referenciando a la ciudad Estación Juárez Celman, como una ciudad cercana, a tan solo 21 km al norte de la ciudad de Córdoba. Posee 18.000 habitantes, es considerada una "ciudad dormitorio". La población reside allí, pero desarrolla sus actividades en la ciudad de Córdoba. El tejido urbano es irregular y las familias numerosas. Poseen un barrio ciudad, ubicado dentro del ejido municipal. En cuanto a la dimensión educativa, trabajan desde la Secretaría de Desarrollo Ciudadano, con muchas áreas. Esta Secretaría trabaja articuladamente con dos salas cunas, dos guarderías municipales, una de las cuales favorece la terminalidad educativa de madres. Hay cinco Jardines con 10 salas de 4 años, 10 salas de 5 años y una rural. Una escuela de adultos, una escuela de enfermería, una escuela para niños con capacidades diferentes y dos escuelas secundarias. Todos los espacios

educativos están fuertemente respaldados por el municipio. Crearon 3 sedes municipales para apoyo educativo escolar, inglés, biblioteca, acceso a internet, talleres culturales y deportivos. En cada centro cultural hay galerías artísticas donde se realizan muestras artísticas, fotográficas y de cultura popular.

En educación integral muchas actividades con injerencia en escuelas, la Feria del libro con diferenciación y adecuación, atendiendo a diferentes rangos etarios. Concursos literarios en escuela primaria y también en primaria de adultos con exposición de cuentos ganadores. Se realiza difusión de los cuentos escritos mediante un circuito de alto parlante. También desarrollan talleres literarios para padres. Desde el 2011 desarrollan el programa “Yo sí puedo” mediante facilitadores de alfabetización Inicial. Van a ser declarados Ciudad sin Analfabetismo por UNESCO.

Están desarrollando una propuesta de yoga en las guarderías como medio para abordar la violencia y fortalecer vínculos. Las guarderías están acompañadas por un gabinete psicopedagógico itinerante (equipos profesionales que asisten y acompañan).

Otro programa “*vamos a sentirnos bien*” que integra salud, educación y deporte, y que involucra a padres de alumnos.

Desarrollan además el Programa “parque agro ecológico” (huerta y otros), que intenta recuperar circuitos educativos de personas que por distintos motivos se alejaron de la escolarización.

### **Ciudad de Jesús María**

**(Camila Rizzi y Griselda Ruarte, Coordinadora de Educación y Docente del Equipo de Niñez, respectivamente)**

El área de Educación depende de la Secretaría de Gobierno. Desarrollan un programa de Fortalecimiento de Trayectorias Educativas.

Esta área está a cargo de centros de cuidado y protección a la niñez (de 2 a 4 años de edad). Poseen una realidad muy importante, que es la Escuela de Suboficiales de Gendarmería Nacional, cuya presencia atraviesa la realidad y complejidad del lugar. Una fuerte presencia de habitantes “gaviota” conforman el entramado social de la ciudad.

Los centros de cuidado y protección son tres, uno funciona en el Edificio Municipal, en tanto que los otros dos lo hacen en barrios de alto riesgo social. Son centros de apoyo municipal (barrios IMEI, Costanera, y Sierras y parque, el más vulnerable de los tres).

La población destinataria es de 140 niños en doble turno, en las Salas de 2, 3 y 4 años.

Los Centros se llaman “*un lugar para aprender*”; constituyen espacios de educación no formal, cuyo objetivo es acompañar la trayectoria educativa de alumnos de primario y secundario. El éxito de los espacios no formales, se encuentra garantizado por el contacto periódico entre comunidad y profesionales de los centros de apoyo.

Los nuevos espacios de encuentro que se proponen desde el área de Educación, son talleres de teatro para niños, de arte, la hora del cuento, de Ciencias y experimentos, y en valores y convivencia.

Se está trabajando en un proyecto de Foro de niños desde la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia. El Municipio destina un presupuesto de 50.000 pesos para concretar diferentes ideas que se generen y que permitan impactar positivamente en lo social y educativo. Es un espacio de construcción de ciudadanía.

La propuesta central es la terminalidad educativa, se han concretado convenios, como por ejemplo el plan Fines, el programa terminalidad educativa Cenma, alfabetización de adultos y los centros de apoyo para empleados municipales.

Se ha censado a la Ciudad para conocer las demandas de terminalidad educativa, con información referenciada, para comenzar en barrios vulnerables en marzo del 2017.

La idea es articular acciones con equipos de niñez interdisciplinarios, para detectar situaciones de vulneración de derechos en jardines, Centros de apoyo y en Barrios de la Ciudad.

Se aborda una *pedagogía del acompañamiento*, con docentes que son capacitados y orientados por equipos profesionales.

### **Ciudad de Rafaela**

***(Diana Silvia Blazquez, Coordinadora del Programa Bicentenario de Inclusión Educativo)***

La Ciudad de Rafaela se encuentra a 100 km de Santa Fe, posee 101.000 habitantes y puede caracterizarse como una ciudad agro-técnica, exporta, y posee una fuerte presencia industrial.

Posee escuelas provinciales, y los jardines maternos municipales son tres, uno de los cuales comenzó a funcionar en el 2016.

Estos jardines maternos abarcan una franja etaria de 45 días a dos años. Desde los 4 años la provincia habilitó numerosas escuelas. .

El Programa de Inclusión Educativa, surgió con el objetivo de sumar alumnos con apoyo escolar, para niños y adolescentes en situación de calle. Luego la provincia instituyó el programa “Vuelvo a estudiar” con el objeto de facilitar la terminalidad educativa.

La Secretaría de Educación está trabajando inclusión educativa en 7 sectores de la Ciudad. Comenzaron con talleres de dibujo y graffitis en villas y zonas de alta vulnerabilidad social.

Consideran importante destacar que la clave de estas intervenciones, es el vínculo que se establece con la población.

Paralelamente hay una Secretaría de Desarrollo Social, con quien se ha coordinado un gabinete social para trabajar en redes. Consideran necesario sistematizar acciones para que se sustenten en el tiempo. La realidad demográfica cambió sustancialmente y la estructura de gobierno debió ampliarse.

### **Ciudad de Río Tercero**

***(Diana Esther Carra, Concejal, y Silvana María Andrada)***

La referente expresa que la gestión de Educación es innovadora en la estructura administrativa del Municipio de la Ciudad de Río Tercero.

Han podido avanzar como oferentes de la Red de Formación docente continua. Desde el municipio se han formalizado cursos con puntaje docente en todos los niveles. Trabajan con inspectores de zona, lo cual facilita la tarea. También trabajaron en Concejos infantiles y en diferentes Congresos.

El municipio apostó fuertemente a las Primeras infancias. Hay dos guarderías municipales para atender demandas familiares, las cuales que se han transformado en Jardines Maternos. Se incorporó el método Montessori. Se realizan talleres para padres, yoga, música, bio-danza, huerta, jardín y cocina, desde el enfoque de las neurociencias aplicadas.

## **Ciudad de Avellaneda**

***(Yamila Ayelén Ferreyra, Directora de Políticas Juveniles)***

Expresa que la Dirección a su cargo depende de la Secretaría de Educación y Cultura de su ciudad.

Encuentra coincidencias con lo planteado por otros referentes, en particular con Villa María. Señala que las problemáticas son comunes, en particular para la modalidad de Jóvenes y adultos, donde el indicador de preeminencia es que un alto porcentaje de jóvenes abandonaban sus estudios y buscaban empleo.

## **En el 1er.Parque Educativo de la Ciudad de Córdoba**

***Visita guiada a todos los participantes***

***Eje: El gobierno local y la gestión de la Educación, Prácticas educativas innovadoras fuera del contexto escolar***

***(Dr. Marco Puricelli, Director General de Educación de la Municipalidad de Córdoba y Cr. Pablo Rodríguez Saa, Subdirector del Parque Educativo).***

Durante la visita guiada al Parque Educativo, se realizó inicialmente un recorrido por todas las instalaciones (exteriores e interiores), explicitando lugares y usos, y difundiendo al mismo tiempo, las actividades que se desarrollan en ellas.

Luego se expuso un video para dar a conocer las ideas centrales que inspiraron el proyecto de Parques Educativos.

La introducción estuvo orientada a conceptualizar la noción de "Parque Educativo", como *propuesta educativa no formal*. El relato abarcó desde la toma de decisiones sobre los lugares destinados a ellos, como los datos de indicadores socio-educativos que fueron considerados en la idea. Las diferentes etapas del desarrollo y la oferta cultural, educativa, deportiva y programas de empleo, que allí se desarrollan.

Las etapas de desarrollo y concreción de este verdadero proyecto de inclusión social y comunitario, involucraron algunos aspectos centrales que deben considerarse puntos de inflexión para su logro, en primer lugar, establecer un lenguaje común con todos los actores implicados, y generar estrategias que dieran respuestas a las demandas de la comunidad.

Luego, la formulación con la comunidad, esto es, los cimientos sociales (proceso de intercambio en el que participaron activamente referentes barriales, voluntarios, vecinos y funcionarios).

Con posterioridad llegó la firma de Convenios con diferentes organizaciones y la colocación de la piedra basal que simbólicamente contenía los deseos de la comunidad.

La obra comenzó el 4 de Diciembre del año 2013, y fue inaugurada el 19 de Octubre del 2015. Las acciones fueron articuladas entre Provincia y Municipalidad.

Otro aspecto importante es lograr institucionalizar el vínculo horizontal entre la Municipalidad y las organizaciones: la *Co-gobernanza*

Los Parques Educativos serán cinco en total, el segundo será construido bajo la idea conceptual de la eco-sustentabilidad, en tanto que el segundo y tercer parque poseerán piletas de natación.

El cuarto parque estará situado en una zona de alta vulnerabilidad social, en el Barrio Marqués Anexo de la Ciudad de Córdoba.

#### ***Las ideas fuerza de los parques educativos:***

- **Articulación** (entre estados latinoamericanos, entre niveles del estado argentino, entre áreas del municipio y entre organizaciones e instituciones de la ciudad.
- **Comunicación** (interactúa con el entorno, comunica con sus detalles, dignifica las iniciativas barriales y resignifica el entorno en el que se encuentra)
- **Estímulos en cada paso**

***Desafíos: la educación como eje transversal  
Institucionalización de Parques Educativos  
Consolidación de Alianzas***

**CIERRE DE JORNADA**

La Lic. Cecilia Aro, Secretaria de Educación de la Municipalidad de Córdoba, agradeció profundamente la presencia de todos los participantes, referentes de las ciudades miembro de la Red de Mercociudades, a su equipo de funcionarios, y al equipo organizador, poniendo especial énfasis en el valor enriquecedor de estas jornadas de debate e intercambio, que deben permitir la reflexión y construcción de nuevos significados en las temáticas sobre Primeras Infancias y sobre Prácticas Educativas Innovadoras fuera de los contextos escolares. Comunicó además que las ideas serían socializadas para cimentarlas en un documento final como producción colectiva y democrática.

### **Otras opiniones sobre el cierre de la Jornada:**

- *... desde distintos espacios se ha podido legitimar que la educación es el eje de las propuestas de los municipios. (Margarita Schweizer- Ciudad de Villa María).*
- *...el documento final nos va poner a pensar en distintos temas, como por ejemplo en la educación no formal, asumir el compromiso y comprometerse junto a otros municipios, es muy alentador que los municipios presentes tengan en agenda la educación. Invito a todos los presentes a la Reunión Cumbre de Mercociudades a realizarse en la Ciudad de Santa Fe y, planteo la importancia de que se generen espacios de formación para referentes en políticas educativas.(Erica Figueroa- Ciudad de Santa Fe).*
- *...considero necesario avanzar en la construcción de propuestas.(José Alfredo Fernández Sande-Ciudad de Canelones-Uruguay).*
- *..ha sido un encuentro altamente enriquecedor (Diana Carra-Río Tercero)*
- *...nos vamos con tantas ideas maravillosas, cuánto he aprendido (Nora Sanz-Ciudad de Carlos Paz)*